

Российская Федерация
Краснодарский край
Павловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5
им. Н.С.Иванова ст. Веселой

_____С.И.Остапенко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4
имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой
за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой
Юридический и фактический адреса	352063, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский район, станица Веселая, улица Ленина, 41 Д
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Остапенко Светлана Ивановна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Павловский район 07.08.2020 года № 1205
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Регистрационный Л035-01218-23/00242882, бессрочно
Государственная аккредитация (реквизиты, срок действия)	Регистрационный № 03200, бессрочно

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой по адресу: <https://st-veselaya5.schoolkrasnodar.ru/sveden/document>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе действуют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового

педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мотивированного мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют общешкольный родительский комитет и совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений и школьное методическое объединение классных руководителей:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Остапенко Светлана Ивановна.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой обеспечивает эффективную работу школы, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2024 году школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе приказов Минпросвещения России № 31 от 22.01.2024 года, № 1028 от 27.12.2024 года в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО, СОО предметная область «Физическая

культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы школы, произведены корректировки наименований предметов в учебном плане. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ и ФООП НОО, ФАОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021, ФГОС-2021 с ОВЗ и ФООП ООО, ФАОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В школе действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств телефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Основная образовательная программа начального общего образования	72 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	76 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования	22 чел.

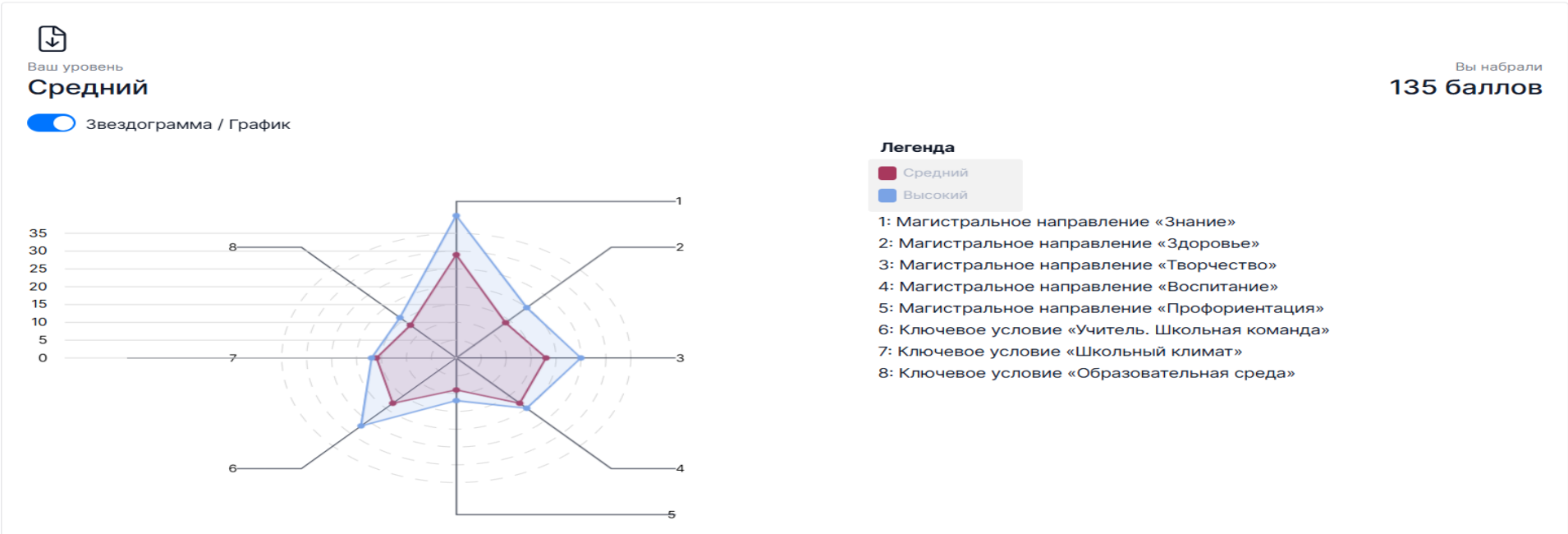
Результаты прохождения самодиагностики в 2024 году

В 2024 году самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (135 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

18.06.2024



Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 31 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ СОШ № 5 им.Н.С.Иванова ст.Веселой по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Нет в наличии специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 15 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ СОШ № 5 им.Н.С.Иванова ст.Веселой по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- По показателю «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ СОШ № 5 им.Н.С.Иванова ст.Веселой по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- по показателю «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»;
- по показателю «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)».

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ СОШ № 5 им. Н.С.Иванова ст.Веселой испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы– собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
 - Участие педагогов в конкурсном движении;
 - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Реализация ООП и ФОП

С 01.09.2024 школа продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Реализуется пять основных образовательных программ, разработанных с учетом ФОП:

- для 1-3 классов – ООП в соответствии с ФГОС НОО – 2021, ФОП НОО, приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171, с изменениями на 01.09.2024 года;
- для 4 класса – ООП в соответствии с ФГОС НОО – 2009, ФОП НОО, приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171, с изменениями на 01.09.2024 года;
- для 5-7 классов – ООП в соответствии с ФГОС ООО – 2021, ФОП ООО, приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 17, с изменениями на 01.09.2024 года;
- для 8-9 классов – ООП (в соответствии с ФГОС ООО – 2010, ФОП ООО, приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171, с изменениями на 01.09.2024 года;
- для 10-11 классов – ООП в соответствии с ФГОС СОО – 2022, ФОП СОО, приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 17, с изменениями на 01.09.2024 года.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и ООП СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль самбо.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и ООП СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой включена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью реализации концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Темы по информационной безопасности включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», ОБЗР.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭО и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 % педагогических работников.

Профильное обучение

В рамках профильного обучения учебный план на 2023 - 2024 учебный год реализовывался в 2 профильных классах: 10 класс – универсальный профиль (профильные предметы: математика, обществознание), 11 класс – универсальный профиль (профильные предметы: математика, обществознание).

В 2024 – 2025 учебном году на уровне среднего общего уровня также сохранились 2 профильных класса – 10, 11 классы – универсальный профиль (профильные предметы: математика, обществознание).

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Результаты учебной деятельности за 2023-2024 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают
		всего	из них			с одной «3»	
			на «5»	на «4» и «5»			
				всего	с одной «4»		
1	20						
2	15	15	1	7	1	1	0
3	20	20	4	7	0	2	0
4	19	18	6	4	0	0	1
5	13	13	3	2	0	1	0
6	14	12	3	3	0	0	2
7	23	20	2	5	0	0	3
8	12	12	0	2	0	2	0
9	13	13	0	6	0	1	0
10	12	8	1	1	0	1	4
11	9	9	0	5	0	1	0
ИТОГО	170	140	20	42	1	9	10

В 2024 году обучающиеся, переведенные в следующий класс условно, успешно ликвидировали академическую задолженность.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе 3 год успешно реализуется текущий контроль в форме административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ согласно единому графику оценочных процедур.

Анализ результатов ВПР 2024

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 11 классов в 2023-2024 учебном году проведены согласно приказу Рособрнадзора от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 28 февраля 2024 года № 164 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классах в 2024 году», от 13.03.2024 года № 192 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2024 году», в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году (письмо Рособрнадзора от 06.02.2024 года № 02-16), Регламентом организации и проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Краснодарского края, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 года № 1163.

4 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников ВПР	Оценки				Качество знаний ВПР	Уровень обученности ВПР
		Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»		
Русский язык	20	4,71	31,45	45,95	17,89	31,92	95,39
Математика	20	3,96	23,74	48,92	23,38	36,15	96,04
Окружающий мир	20	0,36	18,91	49,27	31,45	40,36	99,64

5 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников ВПР	Оценки				Качество знаний ВПР	Уровень обученности ВПР
		Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»		
Русский язык	10	10	50	30	10	40	90
Математика	12	0	33,33	58,33	8,33	66,6	100
История	13	15,38	46,15	30,77	7,69	38,5	84,62
Биология	11	18,18	45,45	36,36	0	36,4	81,82

6 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников ВПР	Оценки				Качество знаний ВПР	Уровень обученности ВПР
		Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»		
Русский язык	8	25	37,5	37,5	0	37,5	75
Математика	9	0	44,44	55,56	0	55,5	100
История	11	9,09	54,55	36,36	0	36,4	90,91
География	10	20	10	50	20	70	80

7 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников ВПР	Оценки				Качество знаний ВПР	Уровень обученности ВПР
		Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»		

Русский язык	21	33,33	33,33	28,57	4,76	33,33	66,67
Математика	19	10,53	68,42	15,79	5,26	21	89,47
Обществознание	21	23,81	47,62	28,57	0	28,57	76,19
Физика	15	0	66,67	26,67	6,67	33,33	100

8 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников ВПР	Оценки				Качество знаний ВПР	Уровень обученности ВПР
		Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»		
Русский язык	10	50	30	20	0	20	50
Математика	8	0	62,5	37,5	0	37,5	100
Химия	9	0	44,44	55,56	0	55,5	100
География	10	50	40	10	0	10	50

11 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников ВПР	Оценки				Качество знаний ВПР	Уровень обученности ВПР
		Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»		
Физика	7	0	100	0	0	0	100
Химия	7	0	71,43	28,57	0	42,85	100
Биология	7	14,29	28,57	57,14	0	57,14	85,71
История	6	0	83,33	16,67	0	16,66	100
География	9	0	33,33	66,67	0	66,66	100

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся являются ВПР. Основные показатели сформированности ФГ у обучающихся определялись на основе выборки качества выполнения отдельных заданий ВПР 2024 года по математике, русскому языку, биологии, химии, географии, истории и обществознанию, ориентированных на проверку разных видов ФГ. Учитывались следующие направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность. Следует понимать, что анализ выполнения заданий ВПР в аспекте развития ФГ – это, с одной стороны, выявление уровня ее сформированности, кроме того, данный показатель среди других включен в систему оценки качества образования, а с другой стороны, анализ статистических данных позволяет определить западающие звенья и наметить пути совершенствования достигнутых по ФГ результатов.

Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности:

Предмет	Класс	Номер задания	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
Математическая грамотность						
Математика	4	9.1	48	44	75	положительная
		9.2	60	36	37,5	отрицательная
	8	16.1	60	24,14	38,89	отрицательная
		16.2	20	6,90	44,44	положительная
Среднее значение			47	27,76	48,96	положительная
Естественно-научная грамотность						
Биология	8	8.1	-	-	-	-
География	6	3.3	-	91,18	56,67	отрицательная
	7	7.1	81,25	89,61	83,33	стабильный результат
		7.2	75	75,32	46,67	отрицательная
Химия	8	5.1	52,94	0	-	отрицательная
		5.2	70,59	0	-	отрицательная
	11	14	47,62	50	36,67	отрицательная
Среднее значение			65,48	51,02	55,83	отрицательная
Читательская грамотность						
История	11	3	83,33	70	65	отрицательная

Обществознание	6	3.1	-	47,22	84,62	положительная
		3.2	-	22,22	76,92	положительная
Обществознание	7	3.1	76,47	86,71	92,86	положительная
Русский язык	4	8	57,41	64,81	78,57	положительная
	6	11	25	51,56	83,33	положительная
	7	11.1	54,55	45	51,56	отрицательная
		11.2	25,25	26,67	37,5	положительная
	8	8	16,67	27,42	23,68	отрицательная
Среднее значение			48,38	49,07	66	положительная
ИТОГО (уровень функциональной грамотности)			53,62	42,62	56,93	положительная

Из представленных данных положительная динамика изменений наблюдается по математической и читательской грамотности, уровень естественно-научной грамотности имеет отрицательную динамику. Уровень функциональной грамотности возрос на 14,31% в сравнении с данными 2023 года.

По итогам ВПР 2024 года:

1. Наблюдается устойчивая тенденция снижения доли «4» и «5» за последние три года: русский язык (4 класс), математика (4 класс), география (6, 7, 8 класс), обществознание (7 класс), физика (11 класс), биология (11 класс).
 2. Рост качественной успеваемости за три года отмечен по русскому языку (5, 8 класс), математике (5, 8 класс), истории (5 класс), физике (7, 8 класс), биологии (6 класс), обществознанию (6 класс).
 3. Маркер необъективности результатов ВПР 2024 года, так как несоответствие отметок за ВПР и отметок промежуточной аттестации не превышает и 5%.
- Показатель доли обучающихся, подтвердивших, либо не подтвердивших свою оценку по журналу, косвенно свидетельствует о качестве преподавания предмета учителями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно ст. 59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты основного государственного экзамена

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9: проведен ряд родительских собраний, ученических классных часов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

В течение учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускных классов и педагогическими работниками. С учётом результатов школьных тренировочных работ, проводимых в течение учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА-9 по русскому языку и математике, предметам по выбору (информатике, географии, биологии и обществознание).

Было организовано психологическое сопровождение ГИА-9: в наличии план психологического сопровождения ГИА-9, сформирована папка с материалами психологической поддержки.

Педагог-психолог Захарченко Н.А. проводила работу в нескольких направлениях: диагностическая работа (обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу), развивающая работа (проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая

подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся), консультативная работа (консультации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами; разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников).

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было проведено 14.02.2024 года. По результатам проведенных мероприятий из 13 обучающихся 12 человек получили «зачет», один обучающийся проходил итоговое собеседование 13.03.2024 года и получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации были допущены все (13) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование по русскому языку, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математику в форме основного государственного экзамена и два предмета по выбору; 1 ученик, имеющий статус ребенка с ОВЗ, сдавал обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ГВЭ):

Предмет	Число участни ков ГВЭ	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	12
Математика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	4

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ОГЭ):

Предмет	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл
	2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	0	0	2	16	2	16	8	68	100	76,9	28,08
Математика	0	0	0	0	10	74	2	26	100	100	19,17
Биология	0	0	0	0	4	100	0	0	100	100	31,5
География	0	0	1	8	7	92	0	0	100	87,5	20,6
Информатика	0	0	0	0	5	65	2	35	100	100	14,57
Химия	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	23

Результаты единого государственного экзамена

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, ученических классных часов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

В течение учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов независимого тестирования центра тестирования и консультирования «Ракурс», тьюторских диагностических работ, проводимых по текстам МКУО РИМЦ, школьных тренировочных работ учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог проводила работу в нескольких направлениях: диагностическая работа (обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу), развивающая работа (проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся), консультативная работа (консультации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами; разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников).

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому обучающемуся более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2023 года. По результатам проведенных мероприятий из 9 обучающихся все 9 человек получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации были допущены все (12) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Экзамены выпускники сдавали по следующим предметам: русский язык – 9 чел. (100%), математика (профильный уровень) – 4 чел. (36 %), математика (базовый уровень) – 5 чел. (64 %), физика – 1 чел. (9%), биология – 2 чел. (18 %), история – 2 чел. (18 %), информатика и ИКТ – 1 чел. (9%).

Аттестат о среднем общем образовании получили все – 9 выпускников.

По результатам ЕГЭ-2024 в школе нет высоких результатов.

Доля выпускников, не преодолевших порог успешности по предметам ЕГЭ

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Русский язык	0	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0

Как видно из данных анализа доля обучающихся, не достигших порога успешности на протяжении последних пяти лет составляет 0% по русскому языку и математике (профильный уровень и базовый уровень).

Зафиксировано увеличение среднего тестового балла сравнительно с предыдущим годом по математике базового и профильного уровня. Уменьшение среднего тестового балла наблюдается по русскому языку, биологии, информатике и ИКТ, географии и истории.

Существенно уменьшилось количество обучающихся - высокобалльников по школе. Снижение количества обучающихся данной категории считаем очень индивидуальным показателем, зависящим от субъективных факторов, но в 2025 году необходимо повысить внимание к работе с одаренными детьми.

**Оценка результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах
(работа с одаренными обучающимися)**

Активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня (олимпиадах, конкурсах, проектах) за 2024 год представлена в следующих таблицах:

Олимпиадное и конкурсное движение

№ п/п	Название мероприятия	Уровень проведения	Количество участников, чел.	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный (4-11 классы)	266 100%	победителей – 14 призеров - 38
		муниципальный (7-11 классы)	46 85%	победителей -1 призеров - 16
		региональный	-	-

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой третий год успешно функционирует центр «Точка роста».

В предметных кабинетах центра идет реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. Кабинет «Проектная деятельность» оборудован под школьную и внеклассную (проектную) деятельность.

В работу «Точек роста» включены инициативные педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации и смогут поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Для учителей центр образования даст возможность дополнительной самореализации.

Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики учреждения направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав

На период самообследования в школе работают 21 педагог, из них один внешний совместитель.

Имеют высшее педагогическое образование 20 педагогов, среднее профессиональное – 1 педагог. Продолжают обучение в высших педагогических учебных заведениях – 1 молодой специалист.

Прохождение курсов повышения квалификации

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации по таким направлениям: специфика преподавания кубановедения – 7 чел.; организация образовательного процесса в классах казачьей направленности – 2 чел.; преподавание ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 чел.; методы повышения результативности на ОГЭ, ЕГЭ (по математике – 3 чел.; по русскому языку – 3 чел.); реализация финансовой грамотности – 10 чел.; научно – методическое обеспечение оценивания предметов (химия, русский язык, география) – 3 чел.; классное руководство – 4 чел.; организация летнего отдыха – 4 чел.; профилактика детских деструктивных поведений – 18 чел.; построение профориентационной деятельности в рамках проекта «Билет в будущее» - 4 чел. Таким образом, все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по актуальным направлениям работы.

Профессиональная переподготовка

Пройдена профессиональная переподготовка по теме «Менеджмент в образовании» 1 административного работника.

Наставничество. В состав системы наставничества входило 3 молодых педагога со стажем работы до 3-х лет, за каждым педагогом был закреплен наставник. В 2024 году количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3. Организация наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности. Молодые педагоги Мороз А.Г., Тенецкая А.Н., Захарченко Н.А. состоялись.

Профессиональные конкурсы

В 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (40%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году. Результаты участия в профессиональных конкурсах: всероссийский уровень – 3 чел. – участники, региональный уровень – 1 педагог – участник, муниципальный уровень – 3 победителя, 1 лауреат, 2 участника.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию – 2 педагог; на первую квалификационную категорию – 1 педагог; на соответствие занимаемой должности «учитель» - 1 педагог.

Высшую и первую квалификационные категории имеют 15 педагогов (68,5%); 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель».

3 педагога не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности, так как работают в должности менее двух лет.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 класса

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Их них поступили в учреждения	
	СПО	ВПО
9	5	4

Выпускники 9 класса

10 класс своей школы	10 класс другой дневной школы	10 класс ВСОШ	Учреждения (НПО, СПО)
5	1	0	8

Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 5 имени Н.С.Иванова ст.Веселой проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году. В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года

– в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024 - 2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ -1705/05).

Участие в проекте «Билет в будущее»: во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года в проекте принимали участие 4 педагога – навигатора и 50 обучающихся 7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б» классов. В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года школа - 3 педагога – навигатора и 50 обучающихся 8 «Б», 9 «А», 10 «А» классов.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы необходимые организационные и методические условия:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; участие в Днях открытых дверей, встречах с представителями учебных заведений, ярмарках. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Анализ деятельности школы по созданию системы воспитательной работы

Вся воспитательная деятельность школы в 2024 году строилась в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Планом мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), Примерной рабочей программой воспитания. Воспитательная работа школы основывалась на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты обучающихся реализовались в процессе основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУСОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Для выполнения воспитательных задач по всем направлениям школа использовала средства реализации: компьютерный класс; столовая; библиотека; спортивный зал; спортивная площадка.

В основе воспитательной системы школы была совместная творческая деятельность детей и взрослых. Работа коллектива школы, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что дети участвуют в мероприятиях с удовольствием и добровольно. Педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне

поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и края;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализовывался данный модуль через разнообразие форм деятельности: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Проведенные мероприятия способствовали гражданскому и нравственному становлению личности. Их тематика была направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу станицы, страны. Вся информация о проводимых мероприятиях размещена на сайте школы и в социальных сетях.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности. Школьная газета «Перемена» школьное издание, издаётся инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует с педагогами, организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространялась среди учащихся и родителей через социальные сети и рекреацию школы. В процессе

работы учащиеся приобретали навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Ведется онлайн-сообщество МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

Внеурочная деятельность

Модель организации внеурочной деятельности включал следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществлялась как в рамках одного класса. Так и групп разного возраста. Наполняемость от 15 до 31 человека. С учетом вышеуказанных направлений был разработан план на текущий учебный год: внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральный образовательный стандарт начального общего образования; внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. План внеурочной деятельности формировался с учетом интересов детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Введение курса «Семьеведение»

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников 5-11 классов (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Еще в 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работало 3 театральных объединения «В гостях у сказки» и «Маски». Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности. Школьники участвуют в общешкольных и районных мероприятиях, конкурсах. В марте 2024 года школьный коллектив «Маски-1» стал победителем, а «Маски-2» призером муниципального фестиваля-конкурса школьных театров.

Вывод. Все программы курсов внеурочной деятельности выполнены на 100%. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составила 100%.

Дополнительное образование

В школе осуществлялась работа объединений дополнительного образования, которая ориентирована на деятельность школьного спортивного клуба и реализацию проекта «Точка роста».

Кружковая работа, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику кружковой работы, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

В соответствии с проведённым мониторингом качества усвоения учащимися программ кружковой работы можно сделать вывод о том, что программы выполнены в полном объёме.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% .

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «ОФП», «ЮИД, «Спортсмены юнармии», «Шахматы в школе», «Краеведческий туризм»);
- естественно-научное («Юный химик», «Мир под микроскопом», «Занимательная ботаника», «Практикум по химии», «Практикум о физике»);
- научно-техническое («Робот – Добот»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовано 17 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «ОФП», «ЮИД, «Спортсмены юнармии», «Шахматы в школе»);
- естественно-научное («Юный химик», «Мир под микроскопом». «Анатомия животных», «Занимательная ботаника», «Практикум по химии», «Практикум о физике»);
- научно-техническое («Робот – Добот», «Робот-клик»)

В 2024 году в рамках дополнительного образования организована работа школьного спортивного клуба «Виктория». В рамках клуба реализовались программы дополнительного образования:

- спортивные игры – 18 групп;
- ЮИД-1 группа;
- Спортсмены Юнармии – 1 группа;
- Шахматы в школе - 4 группы;
- ОФП – 2 группы;
- Краеведческий туризм – 3 группы.

В объединениях клуба в 2024 году занято 100% обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивное оборудование.

В 2024 году в рамках дополнительного образования организована работа «Точки роста». В рамках проекта реализовались программы дополнительного образования:

- Юный химик- 2 группы;
- Мир под микроскопом-2 группы;
- Анатомия животных – 1 группа;
- Занимательная ботаника - 1 группа;
- Практикум по физике – 3 группы;
- Практикум по химии – 3 группы;
- Робот – Добот – 2 группы;
- Робот- клик – 1 группа.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, на протяжении 3-х лет держится стабильный 100 % охват дополнительным образованием. Ученики принимают активное участие в школьных соревнованиях. Проходят мероприятия совместно с родителями.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительным и взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы - ДШИ, СДК, ДДТ, ДЮСШ, ОДМ, Казачество.

Предметно-пространственная среда в школе основывалась на системе ценностей программы воспитания, была частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечала требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда была выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации, обогащала внутренний мир ученика, способствовала формированию у него чувства вкуса и стиля, создавала атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, способствовала позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.) к тематическим праздникам, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений на Аллее Памяти, закладке газонов);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

- цикл дел «Персональная выставка» предполагала организацию в течение года выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогали ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научиться правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являлись оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся были:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские патрули (комиссии) по проверке качества питания в школьной столовой;
- родительские круглые столы, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводились мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвовал в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- проводились родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- классные родительские собрания (в том числе — дистанционные), происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год—100%, определены открытые классные мероприятия для родителей — 80%, указаны тематические классные часы 100%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что педагоги тщательно готовились к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания учителей-предметников. На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по активизации вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Общение между родителями и педагогами также происходило в мессенджерах, таких как ВКонтакте, Сферум. Но главное и остается - создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений. Создание в воспитательной работе определенных условий позволяют формировать у учащихся остается в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей, поэтому ни один родитель не отделяет судьбу своей семьи от судьбы школы, в которой учится ребенок. Очень важно было участие родителей в жизни школы. Многие родители не только содействовали в организации различных мероприятий, но и сами погружались в атмосферу школьной жизни, становились ее активными участниками. Активно помогали детям в

подготовке к празднованию годовщины Великой Победы, устраивали семейные просмотры художественных фильмов о войне, участвовали в виртуальных экскурсиях, акциях «Бессмертный полк-онлайн», «Окна победы».

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекала родителей к управлению делами школы через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводилось по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являлись:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями;
- организация дежурств, рейдов с целью предупреждения групповых правонарушений, сбор информации о свободном времени проведении подростков;
- укрепление материальной базы школы.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- реализация программы «Школа за здоровый образ жизни»;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствовало открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Для повышения педагогической грамотности родителей оформлены родительские уголки (стенды), куда помещается информация для родителей.

Постоянно ведется информирование родителей, в том числе с использованием мессенджеров, о профилактике преступности среди несовершеннолетних, дорожно-транспортного травматизма, об обеспечении безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

В рамках проведения независимой оценки качества образования в 2024 году был проведен онлайн-опрос «Удовлетворенности родителей работой школы». Анализ результатов показал, что 94% опрошенных удовлетворены учебным заведением, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- проводить совместные классные мероприятия;
- привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы);
- применять нестандартные формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляла широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляли педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления - Шуляк И.Ю.

В школе действовали следующие объединения: школьный спортивный клуб «Виктория», Волонтерский отряд, первичное отделение РДДМ (Движение первых), деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Детские объединения развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Профилактическая работа в школе строится через деятельность Штаба воспитательной работы.

Целью профилактической работы школы являлось создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении; выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Формы и методы профилактической работы с учащимися и родителями, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся были разнообразными.

- участие в Межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»;
- участие в профилактической акции «Правовая пропаганда» с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи;
- организация классных часов, лекций, бесед на разнообразные темы профилактики;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска» во внеурочное время;
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из значимых звеньев в профилактической работе являлся Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа являлось оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Использовались в работе разнообразные формы и методы:

- театрализованные представления по проблемам морали и права, ролевые игры по формированию навыков безопасного поведения («Как поступить?»). Формирование правовых знаний учащихся может быть осуществлено при проведении ролевого моделирования: «Я поступаю на работу», «На приеме у юриста», «Частная собственность», «Где получить помощь», «Жилищные права», «Когда у вас не ладятся дела...»;
- информационные кампании, заседания интеллектуальных клубов по вопросам права, тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет - конференции;
- подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, информационных листов и другой печатной продукции нравственно-правового содержания и др.
- посещение семей учащихся, находящихся на профилактическом учёте с целью проверки выполнения режима дня, занятости в вечернее время;

- проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних);
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОПДН;
- организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с педагогами-психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

В школе организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности ШСМ в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению в работу вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом была направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Комплексная безопасность школы реализовалась в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Кроме этого проводились мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форма социального поведения, оказывающих

отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов); мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, работа ШСК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.); мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.).

Проводилась работа по организации полноценного правильного горячего питания, в том числе через реализацию программы «Разговор о правильном питании».

Велась реализация системы двигательной активности учащихся, в т. ч. через организацию динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю.

Формы работы с социальными партнерами были разнообразны. Активно включены в работу работники СДК, ОПДН, сельской библиотеки, ДДТ и музея. С этими партнерами проводились встречи, беседы, круглые столы, лекции, родительские собрания.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществлялась через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Профессиональный ориентир»;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение дней самоуправления.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников, в целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации и о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являлись: патриотические проекты, акции, встречи, организация помощи ветеранам педагогического труда, вдовам ветеранов, матерям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории и родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки, экскурсии, экспедиции по родному краю с целью изучения истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

В ходе мероприятий у обучающихся формировалось отношение к миру, как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В ходе уроков происходила реализация школьными педагогами воспитательного потенциала, устанавливались доверительные отношения между учителем и учениками; побуждалось соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрировались детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявлялось человеколюбие и добросердечности; стимулировалась познавательная мотивация школьников; приобретался опыт

ведения конструктивного диалога; обеспечивались современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогало поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дало возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, проводимый педагогом-психологом

Выводы:

1. В школе организована интересная, насыщенная событиями и личностно-развивающая совместная деятельность обучающихся и взрослых.
2. В личностном развитии школьников 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
4. Состояние и качество, организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (по модулям программы воспитания), считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Продолжить работу по реализации Модулей программы воспитания в 2025 году.

При планировании и организации воспитательной работы на 2025 год привлекать к планированию, организации и анализу классных и общешкольных дел, школьников и родительскую общественность

Активизировать работу школьного самоуправления, привлекать малоактивных детей в процесс работы ШУС.

Активизировать работу по участию педагогов и учащихся в различных творческих конкурсах классным руководителям 1-11 классов.

Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями.

5. Продолжить в 2024 году целенаправленную работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; по выполнению Закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы всем участникам УВП.

6. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления, продолжить работу по осуществлению тесного взаимодействия всех звеньев ученического самоуправления, участие педагогов школы в жизни ученического школьного самоуправления, привлекать родителей школьников к проведению мероприятий по развитию школьного (ученического самоуправления) в 2024 году классным руководителям 1-11 классов.

7. Привлекать родителей школьников к проведению совместных мероприятий классным руководителям 1-11 классов.

8. Использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков учителям – предметникам.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	266/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/46,5
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	15/68,5

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4/19
1.29.2	Первая	11/52
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/14
1.30.2	Свыше 30 лет	15/71
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	170/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1374,8 кв. м/ 3,45 кв. м

